

**ACTA REUNIÓN COORDINACIÓN DE LA ASIGNATURA  
“ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL, FORMACIÓN E  
INSERCIÓN LABORAL” CELEBRADA EL DÍA 20 DE OCTUBRE DE 2022**

Asistentes: Inmaculada González Falcón (coordinadora), Arantxa Cejudo, Juan Antonio Morales, María del Mar García y Paola Dusi.

El equipo docente que imparte la asignatura “Atención a la diversidad sociocultural, formación e inserción laboral” se reúne mediante zoom desde la moodle de la asignatura para tratar el siguiente orden del día.

1. Calendario de la asignatura.

La coordinadora recuerda al profesorado las fechas asignadas a la asignatura dentro del calendario del Máster. Dado que en esta materia participan tres profesores externos a la Universidad de Huelva de tres universidades distintas (Verona, Córdoba y Sevilla), se atienden sus necesidades y posibilidades para viajar y se acuerda la distribución de las clases con el resto del profesorado. La coordinadora comenta que, aunque la participación del profesorado externo puede conllevar algún cambio, a día de hoy se proponen las siguientes fechas para dicho profesorado externo: Paola Dusi día 9/03/2023, Juan Antonio Morales día 10/03/2023 y M. del Mar García día 13/03/2023.

2. Cuestiones relacionadas con organización de los contenidos y tareas a realizar en el aula y a través de la plataforma Moodle.

La coordinadora propone comenzar con una pequeña valoración de la asignatura del curso anterior. Cada profesor comenta puntos fuertes y débiles y finalmente se proponen algunas mejoras relacionadas con la coordinación de los contenidos, las metodologías y actividades de evaluación. En relación a la primera cuestión y, teniendo en cuenta la gran cantidad de profesores/as que intervienen en esta materia, se propone definir un tema de trabajo común en torno al cual relacionar los contenidos de la asignatura. Y en el mismo sentido se apuesta por el trabajo coordinado por parejas educativas en el caso de los profesores de la Universidad de Huelva al ser más fácil la coordinación y apoyo entre ellos. Se proponen algunos temas y finalmente, considerando que la aportación principal de esta materia en comparación con las demás en el plan de estudios del Máster es la atención a la diversidad sociocultural, se decide centrar el tema de estudio en este campo. La propuesta es analizar el trabajo que distintos profesionales educativos desarrollan para promover la inclusión del alumnado inmigrante de origen extranjero. De este modo, las sesiones de Inmaculada González girarán en torno al trabajo de los maestros de ATAL y pedagogía terapéutica; las Arantxa Cejudo, sobre las aportaciones del orientador y equipo de orientación escolar, la de Paola Dusi sobre los tutores en colaboración con los mediadores interculturales, la de María del Mar García sobre el papel de las familias y voluntarios en comunidades de aprendizaje y las de Juan Antonio Morales sobre otros agentes externos vinculados a la inclusión laboral del alumnado.

En cuanto a las metodologías, especialmente, en las sesiones que implican toda la tarde, se recomienda disminuir la carga de contenidos teóricos expuestos por el profesorado (clase magistral) y comenzar con algunas preguntas que promuevan el debate y reflexión previa de los estudiantes. En este sentido, se acuerda continuar con la actividad de análisis de fotografías iniciadas en cursos anteriores. Se lanzan distintas propuestas mejorar el

seguimiento de la materia por parte del alumnado semipresencial. Se propone la grabación de las sesiones de clase. Se acuerda que el profesorado haga un pequeño vídeo sobre los contenidos principales a tratar y cómo abordarlo, facilitando al alumnado semi-presencial instrucciones para que también pueda trabajarlos. Estos vídeos se colgarán en la Moodle de la materia.

Respecto a las actividades de evaluación, se acuerda continuar con el análisis de las lecturas, pero actualizándolas. Se acuerda que cada profesor haga llegar sus sugerencias a la coordinadora quien decidirá, finalmente, con qué artículos o libro comenzar. El resto de lecturas se irán utilizando el resto de años, si la actividad resulta positiva. Se acuerda realizar un libro fórum o seminario crítico para valorar el análisis de las lecturas por parte del alumnado. Dado el gran tamaño de los grupos, el seminario se repetirá en varias ocasiones. Esta misma actividad también se incluirá al alumnado de la opción semipresencial. En su caso, la tertulia o seminario sobre la lectura se realizará mediante zoom.

### 3. Tareas de evaluación de la asignatura.

En cuanto a las tareas de evaluación, siguiendo los instrumentos desarrollados en la memoria verifica del título, se ha elaborado una rúbrica que ayudará a la comprensión de los porcentajes y tener conocimiento por parte del alumnado de los criterios de evaluación. Se han propuesto tres actividades en ambos casos: seminario de lectura, análisis de fotografías (documentación pedagógica visual); e informe personal de cada estudiante sobre los contenidos aprendidos en torno a una pregunta o tema propuesto por el profesorado. Las dos primeras sesiones serán en grupo y la última será individual. En ambos grupos, presencial y semipresencial, la evaluación seguirá los mismos criterios y actividades. Para facilitar la organización de grupos de trabajo por parte del alumnado semi-presencial la coordinadora de la materia realizará una sesión zoom con ellos en las que puedan conocerse. Se seguirá, por tanto, el mismo sistema de evaluación (adaptándose los medios y metodologías) y se evaluarán las mismas competencias.

Huelva 20 de octubre de 2022

Fdo: Inmaculada González Falcón  
Coordinadora de la materia